فاعلية استخدام الفيديو التفاعلى على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية

أ د / رضا مصطفى هلال
أد / كريم عزت محمود
الباحث / محمود رشاد محمود

يهدف البحث الى :

يهدف هذا البحث إلى تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم من خلال :-

١- تصميم برمجية تعليمية باستخدام الفيديو التفاعلي ومعرفة تأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم .

فروض البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحث الفروض التالية :-

١- توجد فروق دالة احصائيا ومُعدل تغير حادث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة احصائيا ومُعدل تغير حادث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم لصالح القياس البعدي.

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمة لطبيعة الدراسة .

عينة البحث : قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية والبالغ عددهم (٢٥) تلميذ ، قام الباحث بتطبيق الدارسة استطلاعية على عدد (٥) تلاميذ من خارج عينة البحث لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في الدراسة. وقد قام الباحث بإجراء قياسات البحث القبلية والبعدية على عدد (٢٠) تلميذ والمنتظمين في تطبيق التجربة الأساسية للدراسة مقسمين كالتالي (١٠) تلاميذ للعينة التجريبية و(١٠) تلاميذ للعينة الضابطة.

الاستخلاصات :

١. البرمجية التعليمية المعدة بتقنية أسلوب الفيديو التفاعلي لها تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية .

٢. هناك تحسن طفيف للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Research summary in English

The effectiveness of using interactive video to learn some soccer skills for middle school students in Sharkia Governorate

Prof. Dr. Reda Mustafa Hilal
Ed / Karim Ezzat Mahmoud
Researcher / Mahmoud Rashad Mahmoud

The research aims to:

This research aims to learn some basic skills in the sport of football through: -

1- Designing educational software using interactive video and knowing its effect on learning some basic skills in football.
2- Identifying the level of skill performance of basic skills in football sport.

Research hypotheses :

To achieve the objectives of the research, the researcher put the following hypotheses:

1- There are statistically significant differences and the rate of change of an accident between the pre and post measurement of the experimental group in learning some basic skills in football in favor of the post measurement.

e used method: The researcher used the experimental method in order to suit the nature of the study.

Research sample: The researcher selected the research sample by the intentional method from middle school students in Sharkia governorate, whose number is (25) students. The researcher conducted pre and post measurements on (20) students who were regular in applying the basic experiment of the study divided as follows (10) students for the experimental sample and (10) students for the control sample.

Conclusions:

1- The educational software prepared with the interactive video technique has a statistically significant positive impact on the level of performance of some basic soccer skills for middle school students in Sharkia governorate.
2- There is a slight improvement for the control group in the level of performance of some basic skills in soccer for middle school students in Sharkia governorate.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فاعلية استخدام الفيديو التفاعلى على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية

أ د / رضا مصطفى هلال
أد / كريم عزت محمود
الباحث / محمود رشاد محمود

- مقدمة البحث:

إن التقدم العلمي في تكنولوجيا التدريب الرياضي في الدول المتقدمة في بداية إعداد الناشئين الرياضيين وحتى وصولهم إلى المستويات العالية في البطولات العالمية والدورات الأولمبية لا يأتي جزافاً أو بالصدفة بل من خلال التخطيط العلمي السليم والاعتماد على نتائج الباحثين و الخبراء و العلماء المتخصصين في مجالات العلوم المختلفة والمرتبطة بميادين التربية البدنية و الرياضية . (٣ : ١٥)

وأصبح التحديث التكنولوجي في المجتمع يستلزم تغييراً في شكل المجتمع العصري ، والنهوض به ومواجهة مشكلاته والحد منها، والوصول إلى النمو الحضاري من خلال مواكبة التغييرات التكنولوجية المستمرة ، وذلك من خلال الترابط بين نظريات العلم وتطبيقاته ، وتوظيف ذلك لخدمة المجتمع مع جعل المنهج هو أساس توظيف الأدوات التكنولوجية لمواجهة التطورات الحديثة في المعرفة الإنسانية.(١٠: ٦)

وتعد التربية الرياضية من أهم الميادين التربوية الحديثة التي تهدف إلى تنمية الفرد ، فأصبح من حق معلم التربية الرياضية أن يرى في مادته أهمية يستشعرها في نفسه وفي متعلميه ليس هذا فحسب فقد جاءت الاتجاهات التربوية والكشوف العلمية الحديثة لتؤكد خطورة وأهمية التربية الرياضية ولتدفع بها إلى مكانة أسمى بين سائر المواد الدراسية ، وحيث إن التربية الرياضية المدرسية هي نظام تربوي قائم بذاته ؛ لذا فهي تهدف إلى تنمية الفرد وإكسابه اللياقة البدنية ، والقدرات الحركية والمهارية وتوجيه دوافعه الأولية ، والرقي بقيمته الاجتماعية المقبولة لتحقيق الشخصية المتكاملة ؛ وذلك لأن التربية تكتسب أهميتها من ارتباطها بظاهرة اللعب وهي تلك الظاهرة الإنسانية التي أثبتت الأبحاث العلمية والنفسية ما لها من أهمية في تكوين الشخصية السوية من اعتراف وقبول وانتماء ، وقد برزت أهمية التربية الرياضية في هذه الأيام للدور الهام الذي تقوم به في علاج مشكلة وقت الفراغ ، والتي بدأت تبرز وبكل وضوح نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي . (٢ : ١٣ – ١٥)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي إطار التقدم العلمي الذي يلاحق المجتمع المصري المعاصر وفي ضوء الدراسات والأبحاث في المجال المعرفي الإنساني نحو تطور التربية الرياضية فقد زادت أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة لما لها من تأثير كبير على النهوض بالتربية الرياضية ، حيث أصبحت التقنيات التعليمية هي محط الأنظار في عملية تطوير التعليم وهو ما نادى به المسئولون في وثيقة مشروع مبارك القومي بأهمية إحداث نهضة شاملة في جميع القطاعات ، والمجالات المرتبطة بالتعليم كإنتاج واستخدام تقنيات تعليمية متقدمة ، وما يتبع ذلك من تدريب القائمين بالتدريس لتقبل هذا الاتجاه الحديث وهو استخدام وتكامل التقنيات التعليمية في العملية التدريسية بجميع مراحل التعليم المختلفة. (٥ : ٢)

- مشكلة البحث:

تعتبر رياضة كرة القدم من البرامج الهامة للأطفال حيث تعمل على تنمية القيم الإيجابية وتحسين مستوى اللياقة البدنية والكفاءة الحركية كما تساعد على رفع مستوى الانتباه والتذكر والتمييز الحركي والبصرى ، كما تؤدى إلى تنشيط الدمج بين الأطفال وذلك من خلال ما يتيحه اللعب الجماعي من تفاعل ومشاركة بينهم . (٩ : ٧٨)

وتتميز لعبة كرة القدم بشعبيتها الكبيرة في أرجاء العالم وقد اسندت اسباب هذا الميل الشعبي الجارف لهذه اللعبة للكثير من الاسباب منها كثرة المهارات وتنوعها اكثر مما هو معتاد في الالعاب الاخرى كما ان اللاعب في بعض الالعاب الاخرى يستخدم يدية في التعامل مع الكرة اما في كرة القدم فهو يستعمل كل أجزاء جسمه ماعدا اليدين مما يتطلب منة بالإضافة الى دقة وكمال الاداء المهارى رشاقة ومرونة واضحتين وتمتاز كرة القدم ايضا بان المشاهد لا يمكن ان يتوقع تماما المهارة التى سيقوم اللاعب بأدائها ورغم ان المهارات الاساسية ليست هي كل شيء في كرة القدم فهناك بلا شك الخطط واللياقة البدنية لكى تبقى المهارات الاساسية هي فقط احد العوامل الهامة في اللعبة فبدون اجادة اللاعب للمهارات لا يستطيع ان ينفذ الخطط او يقوم بواجبات مركزة على الوجه الاكمل.(٨ : ٤)

وإن التغيير المتسارع في المعارف والمعلومات والذي نشأ عن تكنولوجيا معالجة البيانات والاتصال قد امتد إلى جميع المجالات المختلفة ، وقد بات من الواضح في مجال التعليم أن الطرق المتبعة لم تعد قادرة على ملاحقة النمو المتزايد في المعرفة ومواجهة أعداد المتعلمين ، وأصبح هناك ضرورة لإيجاد أشكال أكثر فاعلية لنقل المعلومات وتفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية ؛ لتحقيق التعليم القائم على الكفاءة والتطبيق العملي للمهارات التربوية المطورة ، والذي يحقق بدوره إعداد يسمح للمتعلم بالقدرة على التفكير العلمي السليم. (١ : ٢)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد لاحظ **الباحث** من خلال عملة كمعلم للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية ضعف في مستوى الاداء المهارى في المهارات الاساسية في كرة القدم وهى اللعبة الشعبية الاولى هذا بالإضافة الى قلة الامكانيات والادوات المستخدمة واستخدام طرق قديمة يغلب عليها الطابع التقليدي والرتابة والملل حيث لم يعد الان لها محل اهتمام لمن يسعى للتطور والتقدم ، كما ان هذه الطرق تغفل الرغبات والحاجات والميول للتلاميذ وافتقدت التقدم العلمي والتقني في مجال تكنولوجيا التعليم.

ويستخدم الكثير من القائمين على عملية التعليم والتدريب في مجال رياضة كرة القدم الطريقة التقليدية والتي يقوم فيها المعلم بشرح المهارة لفظيا (التلقين) ثم أداء نموذج دون مشاركة التلاميذ مشاركة فعلية في الموقف التعليمي مما يؤدى إلى عدم مراعاة الفروق الفردية وكذلك قد لا يتابع البعض الشرح أو يواجهون صعوبة في فهم ما يطلب فهمه كما أن هناك من لا يستطيع رؤية النموذج وبالتالي لا تتحقق دافعيتهم لتعلم المهارات كما يؤثر على مستوى أدائهم حيث يظهر ضعيفا ودون المستوى المطلوب تحقيقه، وخاصة أن فرصة التغذية الرجعية ضئيلة في تلك الطريقة.

ويرى **الباحث** أنه لا يمكن إحداث تغيير في التلميذ أثناء تعليم المهارات الحركية بدون خلق بيئة تعليمية – تدريبية مناسبة ، وهذا يتحقق عن طريق استخدام تكنولوجيا التدريب و التعليم التى تصل بوسائلها على خلق بيئة جديدة وهى التى يستطيع التلميذ من خلالها أن تكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية الحديثة المساعدة لكى يصل إلى المعلومات بنفسه .

ومن خلال قيام **الباحث** بالتدريس للمرحلة الإعدادية والتدريب بمركز شباب ههيا الرياضي لاحظ الباحث أنه لا وجود لاستخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية ، وحيث إن الوسائط المتعددة قد انتشر استخدامها في كل المواد الدراسية ، لذا يجب أن تنال التربية الرياضية حظها منها في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة .

ومن العرض السابق يرى **الباحث** أن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتطويرها في عملية التعليم و التدريب و خاصة تدريب و تعليم فئة من ١٢-١٥ سنة المرحلة الإعدادية أصبح أمراً يجب مسايرته لمعالجة مشكلات هذه الفئة حيث أن استخدام هذه التقنيات تساعد في الوصول إلى جودة العملية التدريبية من خلال تقديم المثيرات الجديدة التي تعمل على تنشيط استجابات التلميذ ومساعدته على استدعاء الخبرات والمفاهيم السابقة واستخدامها إستخداماً واعياً للوصول إلى أفضل الطرق الصحيحة للأداء السليم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأمر الذى دعا **الباحث** للتعرف على فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي على تعليم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية وهذا ما سيخضعه الباحث للتجريب.

- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث فيما يلى :

١- الأهمية العلمية :

- يعتبر هذا البحث إضافة علمية جديدة في مجال الفيديو التفاعلي لتطوير مستوى أداء التلاميذ في رياضة كرة القدم .
- قد يساهم في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية تتناول الجوانب التى لم تتعرض لها الدراسة الحالية.
- تسهم في تقديم معلومات تتناول جوانب تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ككل وكل مركز علي حده ومعرفة مدي فعالية كل منها.

٢- الأهمية التطبيقية :

- يساهم البحث في رفع مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم .
- يعد هذا البحث محاولة جادة لمعالجة جانب هام من جوانب اللعبة ألا وهو الجانب المهارى.

- أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم من خلال :-

١- تصميم برمجية تعليمية باستخدام الفيديو التفاعلي ومعرفة تأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم .

٢- التعرف على مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية في رياضة كرة القدم .

- فروض البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحث الفروض التالية :-

١- توجد فروق دالة احصائيا ومُعدل تغير حادث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة احصائيا ومُعدل تغير حادث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم لصالح القياس البعدي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- توجد فروق دالة إحصائيا ومُعدل تغير حادث بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

- مصطلحات البحث:

١- الفيديو المتفاعل Interactive Video

تعتبر تقنية الفيديو المتفاعل أحد الخيارات المتبعة في التغلب علي حل مشكلة التفاعل في البث التلفزيوني العادي ، فعن طريق الفيديو المتفاعل باستخدام الحاسب يستطيع فتح المجال أمام المتعلمين ومصممي البرامج التفاعل والتحاور وجعل الاتصال ذا اتجاهين كما تسمح هذه التقنية بتسهيل عملية التعلم من الفيديو حسب سرعة المتعلم وتكمن أهمية هذه التقنية في جعل المتعلم سيد العملية التعليمية وحصوله علي استجابة فورية .(١٢: ٢٩)

٢- برمجية تعليمية Corse Ware :

" هي المحتوى التعليمي المصمم في شكل برنامج حاسوبي تستخدم من خلال الحواسب وتخدم المقررات الدراسية و التدريبية المختلفة من حيث العرض والإنتاج بطرق مؤثرة وفعالة".

(٦ : ٥٦)

٣- برنامج تعليمي Instructional Program :

"هو المعارف والحقائق والقوانين العلمية والمهارات المتصلة بالموضوع معدة بأسلوب التعليم البرمجي الذى يعده المبرمج المتخصص". (١٢ :١٠)

- إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

٢- عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية والبالغ عددهم (٢٥) تلميذ ، قام الباحث بتطبيق الدارسة استطلاعية على عدد (٥) تلاميذ من خارج عينة البحث لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة فى الدراسة. وقد قام الباحث بإجراء قياسات البحث القبلية والبعدية على عدد (٢٠) تلميذ والمنتظمين فى تطبيق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التجربة الأساسية للدراسة مقسمين كالتالي (١٠) تلاميذ للعينة التجريبية و(١٠) تلاميذ للعينة الضابطة.

٣- التوصيف الإحصائي لعينة البحث :

قام الباحث بالتأكيد من مدى تماثل واعتدالية المنحنى الطبيعي بين أفراد عينة الدراسة من خلال النتائج التى تم الحصول عليها من تطبيق أدوات جمع البيانات المستخدمة بالدراسة على تلك العينة. حيث تدل جميع النتائج على وقوعها تحت المنحى الطبيعي والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول (١)

يوضح المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء

للمتغيرات قيد الدراسة **ن = ٢٥**

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
معدلات النمو	الطول	سم	١٦٠.٩٢٠	١٦١.٠٠٠	٢.٧٩٨	-٠.٠٤٧
	الوزن	كجم	٥٩.٨٨٠	٦٠.٠٠٠	١.٤٨١	٠.٠٥٦
	العمر الزمني	سنة	١٣.٤٠٠	١٣.٠٠٠	٠.٥٠٠	٠.٤٣٥
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم	تنطيط الكرة بالرأس	عدد	٩.٠٨٠	٩.٠٠٠	١.٢٨٨	-٠.٠٣٣
	تنطيط الكرة بالقدمين بالتبادل	درجة	١٧.٠٠٠	١٧.٠٠٠	١.٦٨٣	٠.٠٠٠
	السيطرة على الكرة	درجة	٥.٢٤٠	٥.٠٠٠	٠.٩٧٠	٠.٠٧٠
	التمرير بالقدم	درجة	٥.٤٨٠	٦.٠٠٠	٠.٩١٨	-٠.١١٢
	المراوغة	ث	٤.٩١٨	٤.٩٢٠	٠.٠٥٦	-٠.٢٩٨
	استلام الكرة "إيقاف الكرة"	درجة	٣.٥٢٠	٤.٠٠٠	١.١٩٤	٠.١٠٨
	ضرب الكرة بالقدم	درجة	٣.٨٨٠	٤.٠٠٠	١.٠٥٤	٠.٠٢٥
	دقة التصويب	عدد	١٨.٥٢٠	١٨.٠٠٠	١.٦١٠	٠.٣٥١

يتضح من جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء إنحصرت ما بين القيمة (±٣) فى كل من متغيرات (معدلات النمو ، المتغيرات المهارية) ، حيث إنحصرت قيمة معامل الالتواء ما بين (- ٠.٢٩٨ ، ٠.٤٣٥) ، مما يدل على أن مجتمع البحث يتبع توزيعاً طبيعياً في هذه المتغيرات ، ويوضح الشكلين (١) ، (٢) المتوسط الحسابي للمتغيرات قيد البحث.

٤- أدوات ووسائل جمع البيانات:-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدم الباحث وسائل متعددة ومتنوعة لجمع البيانات بما يتناسب مع طبيعة البحث والبيانات المراد الحصول عليها من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة والتي تناولت أدوات ووسائل جمع البيانات التي استخدمت في قياس متغيرات مشابهة لمتغيرات الدراسة والتعرف على كيفية إعداد استمارات وبطاقات تسجيل البيانات واستمارات الخبراء وذلك لجمع البيانات لإجراء المعاملات الإحصائية والحصول على النتائج لعرضها وتفسيرها ومناقشتها.

جدول (٢)

يوضح التكرارات والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول الاختبارات البدنية والمهارية

	المتغيرات	رأى الخبير	
		التكرارات	النسبة%
المهارية	تنطيط الكرة بالرأس	٥	١٠٠%
	تنطيط الكرة بالقدمين بالتبادل	٥	١٠٠%
	السيطرة على الكرة	٥	١٠٠%
	التمرير بالقدم	٤	٨٠%
	المراوغة	٤	٨٠%
	استلام الكرة "إيقاف الكرة"	٥	١٠٠%
	ضرب الكرة بالقدم	٥	١٠٠%
	دقة التصويب	٥	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) أن نسب موافقة الخبراء على الاختبارات المهارية تراوحت ما بين (٨٠% – ١٠٠%) حيث ارتضى الباحث نسبة ٨٠% فأكثر لقبول الاختبار وفقاً الآراء الخبراء . مرفق (٢)

– **البرمجية التعليمية المقترحة والمعدة باستخدام أسلوب الفيديو التفاعلي** مرفق رقم (٤)

تعتبر برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الفيديو التفاعلي لتعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم للمرحلة الاعدادية هي المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي وقد قام أحد المتخصصين في تكنولوجيا التعليم بإنتاج البرمجية المقترحة باستخدام برنامج (Elearn)، فعملية إعداد برمجيات تعليمية قائمة على استخدام الكمبيوتر ليست عملية سهلة بل هي عملية في غاية الصعوبة والتعقيد وتتطلب وقتاً وجهداً ومالاً وخبرة ، كما أنها تمر بمراحل عديدة قبل أن تظهر بالصورة التي نراها عليها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/١٨م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٢م على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٥) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بغرض:-

- التأكد من سهولة الاختبارات .
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات.
- المشكلات والصعوبات الموجودة فى البرمجية التعليمية.
- درجة وضوح البرمجية التعليمية.
- مدى فهم المتعلمين للبرمجية التعليمية.
- مدى وضوح الرسومات الموجودة فى البرمجية التعليمية.

٦- الدراسة الأساسية:-

أ- القياس القبلي

قام الباحث ومساعديه وعددهم (٢) مساعدين بعد التأكد من قدراتهم وإعطائهم التعليمات المناسبة لتطبيق القياسات بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس المتغيرات قيد البحث يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٤م الى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٣م طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

ب- تطبيق البرنامج

وبعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٧م حتى السبت الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٩ م ولمدة ثمانية أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا وزمن الوحدة (٦٠) دقيقة ، وقد تم التعلم لها عن طريق الكمبيوتر حيث قام الباحث بتعليم المجموعة التجريبية كيفية تشغيل البرنامج التعليمي على الكمبيوتر ومشاهدة المهارة ثم الأداء مباشرة بعد المشاهدة . أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع معها وذلك حرصا على عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث ولمدة ثمانية أسابيع بواقع وحدتين أسبوعيا وزمن الوحدة (٦٠) دقيقة.

ج- القياس البعدي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بعد الانتهاء من التطبيق تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى اختبارات الأداء المهارى فى رياضة كرة القدم يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢٠م الى يوم الاثنين ٢٠٢٠/١٢/٢١م حيث تم تطبيق نفس الاختبارات والتي تم قياسهما في القياس القبلى وبنفس الظروف والشروط وتم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائيا.

٧- المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:-

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الإنحراف المعياري .
- معامل الإلتواء .
- معامل الإرتباط البسيط " بيرسون " .
- إختبار " ت " لمجموعتين " مستقلتين .
- مُعدل التغير الحادث (%) .

- عرض ومناقشة النتائج:

اولا : عرض النتائج :

لتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

١- عرض نتائج الفرض الأول :-

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد الدراسة

ن = ١٠

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	مستوى الدلالة
			سَ١	ع١	سَ٢	ع٢		
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم	تنطيط الكرة بالرأس	عدد	٩.٣٠٠	١.٣٣٧	١٤.١٠٠	١.٣٧٠	**١٦.٥١٨	٠.٠١
	تنطيط الكرة بالقدمين بالتبادل	درجة	١٧.٥٠٠	١.٧١٦	٢٢.٧٠٠	١.٥٦٧	**١٥.٩٢٢	٠.٠١
	السيطرة على الكرة	درجة	٥.٥٠٠	٠.٩٧٢	٨.٨٠٠	١.٢٢٩	**١١.٠٠٠	٠.٠١
	التمرير بالقدم	درجة	٥.٥٠٠	٠.٨٥٠	٩.٨٠٠	١.١٣٥	**٢٠.١٤٦	٠.٠١
	المراوغة	ث	٤.٩١٥	٠.٠٥٣	٥.٨٨٩	٠.٠٦٢	**٣٤.٠٩٧	٠.٠١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استلام الكرة "إيقاف الكرة"	درجة	٣.٨٠٠	١.١٣٥	٩.٠٠٠	١.٠٥٤	**١٥.٩٢٢	٠.٠١
ضرب الكرة بالقدم	درجة	٤.٣٠٠	١.٠٥٩	٨.٣٠٠	٠.٩٤٩	**٩.٤٨٧	٠.٠١
دقة التصويب	عدد	١٩.٣٠٠	١.٤٩٤	٢٥.٢٠٠	١.٠٣٣	**٢١.٣٠٨	٠.٠١

**** قيمة "ت" الجدولية عند (٩ ، ٠.٠١) = ٢.٢٥٠**

يتضح من جدول (٣) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد البحث ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي .

جدول (٤)

مُعدل التغير الحادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد الدراسة

ن = ١٠

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	مُعدل التغير الحادث (%)
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم	تنطيط الكرة بالرأس	عدد	٩.٣٠٠	١٤.١٠٠	٤.٨	%٥١.٦
	تنطيط الكرة بالقدمين بالتبادل	درجة	١٧.٥٠٠	٢٢.٧٠٠	٥.٢	%٢٩.٧
	السيطرة على الكرة	درجة	٥.٥٠٠	٨.٨٠٠	٣.٣	%٦٠
	التمرير بالقدم	درجة	٥.٥٠٠	٩.٨٠٠	٤.٣	%٧٨.٢
	المراوغة	ث	٤.٩١٥	٥.٨٨٩	٠.٩٧	%١٩.٨
	استلام الكرة "إيقاف الكرة"	درجة	٣.٨٠٠	٩.٠٠٠	٥.٢	%١٣٦.٨
	ضرب الكرة بالقدم	درجة	٤.٣٠٠	٨.٣٠٠	٤	%٩٣
	دقة التصويب	عدد	١٩.٣٠٠	٢٥.٢٠٠	٥.٩	%٣٠.٦

يتضح من جدول (٤) أنهناك مُعدل تغير حادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد البحث ، وكان أكبر مُعدل تغير حادث في مهارة (إستلام الكرة – إيقاف الكرة) بنسبة مئوية تبلغ (١٣٦.٨%) ، بينما كان أقل مُعدل تغير حادث بنسبة مئوية تبلغ (١٩.٨%) وذلك في مهارة (المراوغة) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- عرض نتائج الفرض الثاني :-

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد الدراسة

ن = ١٠

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	مستوى الدلالة
			سَ١	ع١	سَ٢	ع٢		
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم	تنطيط الكرة بالرأس	عدد	٨.٩٠٠	١.١٩٧	١٠.٩٠٠	٠.٩٩٤	**٩.٤٨٧	٠.٠١
	تنطيط الكرة بالقدمين بالتبادل	درجة	١٧.٠٠٠	١.٦٣٣	١٩.٤٠٠	١.٨٣٨	**١٠.٨٥٤	٠.٠١
	السيطرة على الكرة	درجة	٥.٢٠٠	١.٠٣٣	٧.٠٠٠	١.٠٥٤	**٩.٠٠٠	٠.٠١
	التمرير بالقدم	درجة	٥.٣٠٠	١.٠٥٩	٧.١٠٠	١.١٩٧	**٩.٠٠٠	٠.٠١
	المراوغة	ث	٤.٩٢٦	٠.٠٧٠	٥.٣١٢	٠.٠٧٢	**١٠.٠٠٢	٠.٠١
	استلام الكرة "إيقاف الكرة"	درجة	٣.٤٠٠	١.٣٥٠	٤.٤٠٠	١.٢٦٥	**٣.٠٠٠	٠.٠١
	ضرب الكرة بالقدم	درجة	٣.٧٠٠	٠.٩٤٩	٥.١٠٠	٠.٨٧٦	**٦.٣٣٢	٠.٠١
	دقة التصويب	عدد	١٨.٢٠٠	١.٥٤٩	١٩.٩٠٠	١.٧٩٢	**٧.٩٦٥	٠.٠١

** قيمة "ت" الجدولية عند (٩ ، ٠.٠١) = ٢.٢٥٠

يتضح من جدول (٥) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد البحث ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٦)

مُعدل التغير الحادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد الدراسة

ن = ١٠

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	مُعدل التغير الحادث (%)
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم	تنطيط الكرة بالرأس	عدد	٨.٩٠٠	١٠.٩٠٠	٢	%٢٢.٥
	تنطيط الكرة بالقدمين بالتبادل	درجة	١٧.٠٠٠	١٩.٤٠٠	٢.٤	%١٤.١
	السيطرة على الكرة	درجة	٥.٢٠٠	٧.٠٠٠	١.٨	%٣٤.٦
	التمرير بالقدم	درجة	٥.٣٠٠	٧.١٠٠	١.٨	%٣٤
	المراوغة	ث	٤.٩٢٦	٥.٣١٢	٠.٣٩	%٧.٨
	استلام الكرة "إيقاف الكرة"	درجة	٣.٤٠٠	٤.٤٠٠	١	%٢٩.٤
	ضرب الكرة بالقدم	درجة	٣.٧٠٠	٥.١٠٠	١.٤	%٣٧.٨
	دقة التصويب	عدد	١٨.٢٠٠	١٩.٩٠٠	١.٧	%٩.٣

يتضح من جدول (٦) أن هناك مُعدل تغير حادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد البحث ، وكان أكبر مُعدل تغير حادث في مهارة (ضرب الكرة بالقدم) بنسبة مئوية تبلغ (٣٧.٨%) ، بينما كان أقل مُعدل تغير حادث بنسبة مئوية تبلغ (٧.٨%) وذلك في مهارة (المراوغة) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- عرض نتائج الفرض الثالث :-

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسط القياس البعدي لدى تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد الدراسة

ن١ = ن٢ = ١٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	مستوى الدلالة
			سَ١	ع١	سَ٢	ع٢		
الإختبارات المهارية	تنطيط الكرة بالرأس	عدد	١٤.١٠٠	١.٣٧٠	١٠.٩٠٠	٠.٩٩٤	**٥.٩٧٧	٠.٠١
	تنطيط الكرة بالقدمين بالتبادل	درجة	٢٢.٧٠٠	١.٥٦٧	١٩.٤٠٠	١.٨٣٨	**٤.٣٢١	٠.٠١
	السيطرة على الكرة	درجة	٨.٨٠٠	١.٢٢٩	٧.٠٠٠	١.٠٥٤	**٣.٥١٥	٠.٠١
	التمرير بالقدم	درجة	٩.٨٠٠	١.١٣٥	٧.١٠٠	١.١٩٧	**٥.١٧٥	٠.٠١
	المراوغة	ث	٥.٨٨٩	٠.٠٦٢	٥.٣١٢	٠.٠٧٢	**١٩.١٨٠	٠.٠١
	استلام الكرة "إيقاف الكرة"	درجة	٩.٠٠٠	١.٠٥٤	٤.٤٠٠	١.٢٦٥	**٨.٨٣٥	٠.٠١
	ضرب الكرة بالقدم	درجة	٨.٣٠٠	٠.٩٤٩	٥.١٠٠	٠.٨٧٦	**٧.٨٣٨	٠.٠١
	دقة التصويب	عدد	٢٥.٢٠٠	١.٠٣٣	١٩.٩٠٠	١.٧٩٢	**٨.١٠٣	٠.٠١

** قيمة "ت" الجدولية عند (١٨ ، ٠.٠١) = ٢.٨٧٨

يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي القياس البعدي لدى تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٨)

مُعدل التغير الحادث بين متوسطي القياس البعدي لدى تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد الدراسة

ن١ = ن٢ = ١٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق بين المتوسطين	مُعدل التغير الحادث (%)
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم	تنطيط الكرة بالرأس	عدد	١٤.١٠٠	١٠.٩٠٠	٣.٢	%٢٩.٤
	تنطيط الكرة بالقدمين بالتبادل	درجة	٢٢.٧٠٠	١٩.٤٠٠	٣.٣	%١٧
	السيطرة على الكرة	درجة	٨.٨٠٠	٧.٠٠٠	١.٨	%٢٥.٧
	التمرير بالقدم	درجة	٩.٨٠٠	٧.١٠٠	٢.٧	%٣٨
	المراوغة	ث	٥.٨٨٩	٥.٣١٢	٠.٥٨	%١٠.٩
	استلام الكرة "إيقاف الكرة"	درجة	٩.٠٠٠	٤.٤٠٠	٤.٦	%١٠٤.٥
	ضرب الكرة بالقدم	درجة	٨.٣٠٠	٥.١٠٠	٣.٢	%٦٢.٧
	دقة التصويب	عدد	٢٥.٢٠٠	١٩.٩٠٠	٥.٣	%٢٦.٦

يتضح من جدول (٨) أن هناك مُعدل تغير حادث بين متوسطي القياس البعدي لدى تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد البحث ، وكان أكبر مُعدل تغير حادث في مهارة (استلام الكرة – إيقاف الكرة) بنسبة مئوية تبلغ (١٠٤.٥%) ، بينما كان أقل مُعدل تغير حادث بنسبة مئوية تبلغ (١٠.٩%) وذلك في مهارة (المراوغة).

ثانيا : مناقشة النتائج :

١- مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من جدول (٣) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد البحث ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي .

يتضح من جدول (٤) أن هناك مُعدل تغير حادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد البحث ، وكان أكبر مُعدل تغير حادث في مهارة (استلام الكرة – إيقاف الكرة) بنسبة مئوية تبلغ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(١٣٦.٨%) ، بينما كان أقل مُعدل تغير حادث بنسبة مئوية تبلغ (١٩.٨%) وذلك في مهارة (المراوغة) .

ويعزو **الباحث** أيضا تفوق المجموعة التجريبية إلي أن البرمجية المعدة بتقنية الفيديو التفاعلي تتميز بتقسيم المهارات إلى أجزاء صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة وربطها بالمعلومات بطريقة غير خطية في صورة رسوم وصور وتسجيلات فيديو وأخرى صوتية مما يساعد التلميذ على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة .

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **ماثياس Mathias** " (٢٠٠٨م) (١٥) وكان من أهم النتائج أن استخدام الفيديو التفاعلي القائم على الحاسب الآلي وسيط تعليمي ذو فعالية عالية.

ويعزى **الباحث** ذلك إلى أن البرنامج المقترح وما احتواه من إحدى التقنيات الحديثة التى استخدمها الباحث والتي تعد نموذج لمجال تكنولوجيا التعليم حيث إنتقل من الطرق التقليدية للتعليم مع التلاميذ إلى التركيز على عمليات الاتصال بالرسوم المتحركة ولقطات الفيديو من خلال الحاسب الآلي فقدمت للتلاميذ المعلومة من خلال البرنامج بأزهى الألوان والحركات والمؤثرات الصوتية المحفزة على الاستجابة الصحيحة.

مما سبق وفي ضوء نتائج الجدولين (٣) ، (٤) تتحقق صحة الفرض الأول لهذه الدراسة والذي ينص على أنه (**توجد فروق دالة احصائيا ومُعدل تغير حادث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم لصالح القياس البعدي**) .

٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٥) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد البحث ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي .

يتضح من جدول (٦) أن هناك مُعدل تغير حادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد البحث ، وكان أكبر مُعدل تغير حادث في مهارة (ضرب الكرة بالقدم) بنسبة مئوية تبلغ (٣٧.٨%) ، بينما كان أقل مُعدل تغير حادث بنسبة مئوية تبلغ (٧.٨%) وذلك في مهارة (المراوغة) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **امل جلال يوسف عبدالرحيم (٢٠١٩م)** (٤) وكانت من اهم نتائج الدراسة ان وتوصلت الباحثة الى ان الطريقة المتبعة (الشرح واداء النموذج) ادى الى تحسين مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الحبل لطالبات المجموعة الضابطة

ويرجع **الباحث** ذلك إلى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على أفراد المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات الأساسية قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك النموذج الذي يقوم به المعلم والتزامه بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب والممارسة والتكرار من التلميذ وتصحيح الأخطاء ، ويرجع ذلك إلى وجود المعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة التلاميذ أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعا في وقت واحد أدى إلى حدوث تحسن في القياس البعدى للمجموع الضابطة.

مما سبق وفي ضوء نتائج الجدولين (٥) ، (٦) تتحقق صحة الفرض الثاني لهذه الدراسة والذي ينص على أنه **(توجد فروق دالة احصائيا ومُعدل تغير حادث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم لصالح القياس البعدي)** .

٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي القياس البعدي لدى تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث .

يتضح من جدول (٨) أن هناك مُعدل تغير حادث بين متوسطي القياس البعدي لدى تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم قيد البحث ، وكان أكبر مُعدل تغير حادث في مهارة (استلام الكرة – إيقاف الكرة) بنسبة مئوية تبلغ (١٠٤.٥%) ، بينما كان أقل مُعدل تغير حادث بنسبة مئوية تبلغ (١٠.٩%) وذلك في مهارة (المراوغة) .

كما يعزو **الباحث** هذا التقدم الذي طرأ علي المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبي الذى يتمثل في الفيديو التفاعلي والتي خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم ومساعدته علي التفكير العلمي المنظم وجعله يسير في العملية التعليمية ، وفقاً لرغبته وسرعته وقدراته مما دفع التلميذ للشعور بذاته وقيمه ودوره في العملية التعليمية مما أدي إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بشكل صحيح .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **امل جلال يوسف عبدالرحيم (٢٠١٩م)** (٤) وكانت من اهم نتائج الدراسة ان استخدام الفيديو التفاعلي كان اكثر تأثيرا وفاعلية من الطريقة التقليدية المتبعة في تحسين مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الحبل لطالبات المجموعة التجريبية عن طالبات المجموعة الضابطة.

مما سبق وفي ضوء نتائج الجدولين (٧) ، (٨) تتحقق صحة الفرض الثالث لهذه الدراسة والذي ينص على أنه (**توجد فروق دالة إحصائيا ومُعدل تغير حادث بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية)** .

- الإستنتاجات والتوصيات:

أ- الإستنتاجات:

فى ضوء هدف البحث وما توصل إليه الباحث من الأسلوب الإحصائي المستخدم وما أسفرت عنه الدراسة من الفروق والعلاقات استخلص الباحث الإستخلاصات التالية:

٣. البرمجية التعليمية المعدة بتقنية أسلوب الفيديو التفاعلي لها تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية .

٤. هناك تحسن طفيف للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية .

ب- التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ❖ استخدام البرمجية التعليمة المعدة بتقنية الفيديو التفاعلي في تعليم المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية على كيفيه استخدام الحاسب الآلي وكيفيه الاستفادة منه في تعلم المهارات الرياضية .
- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام التقنيات التكنولوجية الأخرى على مهارات كرة القدم وعينات مختلفة للوصول إلى تحقيق أعلى مستوى ممكن في التدريب و التعليم.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- إبراهيم عبد الوكيل الفار(٢٠١٢م) : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) : الاتجاهات في طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة دار الأصدقاء ، المنصورة .

٣- أحمد محمد سالم (٢٠٠٦م) : وسائل وتكنولوجيا التعليم ، ط٢ ، مكتبة الرشد ناشرون ، الرياض.

٤- امل جلال يوسف عبدالرحيم (٢٠١٩م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي على تعلم بعض مهارات الحبل لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٥- أمين أنور الخولي وجمال عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٠م) : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٦- إيمان محمد الغراب (٢٠٠٣م) : التعليم الالكتروني – مدخل إلي التدريب غير التقليدي، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة .

٧- جمال عبدالحميد رزق (٢٠٢٠م) : كتيب الكتروني مدعم بمقاطع فيديو تفاعلي وأُثره على درس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٨- حسن أبو عبده (٢٠٠٢م) : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.

٩- زهران السيد: المهارة الفنية في كرة القدم (٢٠٠٨م) : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية.

١٠- عبد الحميد شرف (٢٠٠٢م) : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١١- محمد إبراهيم عبدالرحمن عبد الغنى (٢٠١٦م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي على مستوى آداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ الصم بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

١٢- محمد رضا البغدادي (٢٠٠٢م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

١٣- محمد عبد القادر الباز عبد القادر (٢٠١٨م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلى على تعلم بعض الأداءات المهارية والتحصيل المعرفى فى كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.

١٤- مروة محمود عفيفى محمد (٢٠١٩م) : فعالية استخدام المباريات التعليمية والفيديو التفاعلي على مستوى بعض الأداءات المهارية المركبة فى كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

15- Mathias, S.(2008) : Comparison of the effectiveness of in evocative video in teaching the ability to analysis two psychomotor skills in swimming, Diss, Abst. Inter vol. 15, No.11 May.

16- Bryan , Rita Gayle(2015) : The Effects of Group Size and Discussion Upon Achievement And Attitudes of learner Who Received Interactive Videodisc Instruction in Classroom Management and Discipline " , Diss Abst. Inter. Vol . 55 , No . 10, p . 3151

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com